

Le 12 août 2020

À qui de droit :

À l'approche de la rentrée, les conseils scolaires se préparent pour la réouverture des écoles en septembre dans le contexte de la 3^{ème} phase du COVID-19 de la province de l'Ontario, nous reconnaissons qu'il y a plusieurs considérations à prendre durant ce temps. Comme représentants de VOICE pour les enfants sourds et malentendants au sein du CCED, nous souhaitons souligner les impacts uniques du COVID-19 sur les élèves sourds et malentendants et fournir des recommandations concernant l'apprentissage cet automne:

Comme indiqué par le ministère de l'Éducation, l'un des rôles clés du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté est de faire des recommandations sur les questions touchant l'établissement, le développement et la livraison des programmes et de services d'éducation spéciale pour les élèves en difficulté. Maintenant plus que jamais, le rôle du CCED est essentiel pour nous assurer que nous apportons chacun nos connaissances spécialisées pour le bien collectif dans le meilleur intérêt des élèves. Comme indiqué dans le rapport COVID-19 de Sick Kids pour les recommandations de la réouverture des écoles, nous, en tant que parents et représentants du CCED, partageons l'objectif de maximiser la santé des enfants au même temps de minimiser l'exposition vers la santé publique.

- **ÉPP (Équipement Protectif Personnel) et l'utilisation de masques en tissu:** les masques en tissu présentent des défis uniques pour les élèves sourds et malentendants. La parole est étouffée par le port du masque et ceci élimine la capacité de l'élève à lire sur les lèvres. Les masques avec fenêtre transparente ainsi que les visières sont recommandés pour assurer une meilleure accessibilité. (<https://www.rapidresponseppe.com/>)
- **Supports de communication:** les systèmes MF sont de plus en plus primordiaux car les élèves sourds et malentendants font face à des défis croissants pour accéder la parole en salle de classe. Les fournisseurs de matériel ont créé des directives pour la désinfection des équipements Rogers spécialisés ([Guidelines for Sanitizing Rogers Classroom Products](#)).
- **Instruction virtuelle:** il est essentiel que le sous-titrage soit disponible sur les outils d'apprentissage virtuel sélectionnés. Le cas échéant, un logiciel avec des fonctionnalités de chat où les étudiants peuvent écrire leur discussion est préférable. Dans le cas des élèves en pré-lecture, un préavis du contexte des leçons est indispensable pour que les parents puissent soutenir leur enfant avant la classe afin qu'il puisse participer.
- **Support à l'éducation spécialisé:** communiquez clairement aux parents comment accéder aux supports et aux ressources du CIPR et du PEI de leur enfant. Par exemple, comment les enseignants itinérants sourds et malentendants travailleront-ils avec les élèves?

Bien que nous reconnaissons que l'école doit être très différente en septembre, nous avons l'occasion de collaborer afin de s'assurer que tous les élèves sourds et malentendants, quel que soit le choix de leur famille, ne soient pas isolés et exclus de leur apprentissage et de leurs ami(e)s. Nous avons un objectif commun que chaque enfant ait la possibilité de réaliser son plein potentiel.

Sincèrement,

Représentant du CCED
VOICE pour les enfants sourds et malentendants